**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри ….…

протокол № 6 від 2.11. 2020 р.

завідувачка кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Світлана ЯКОВЛЕВА)

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ЛОГОПАТОЛОГІЯ ДИТЯЧОГО ВІКУ**

Освітня програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти

«Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти

Спеціальність **013 Початкова освіта**

**012 Дошкільна освіта**

Галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

Херсон 2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Логопатологія дитячого віку |
| **Викладач (і)** | Кабельнікова Наталія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент,  доцент кафедри спеціальної освіти  Лисенко Тетяна Сергіївна, асистент кафедри спеціальної освіти |
| **Посилання на сайт** |  |
| **Контактний тел..** | (0552)326766 |
| **E-mail викладача:** | Кабельнікова Н.В. [nataliavm09@gmail.com](mailto:nataliavm09@gmail.com)  Лисенко Т.С. [tlisenko107@gmail.com](mailto:tlisenko107@gmail.com) |
| **Графік консультацій** | четвер, 15.00 або у призначений час, ауд.605 |
| **Методи викладання** | лекційні та практичні заняття, презентації, диференційовані та індивідуальні завдання |

**1. Опис курсу**

**2. Анотація до курсу**

Освітня компонента орієнтована на вивчення лінгвопатологічних, клінічних та психолого-педагогічних проявів первинного парціального та тотального недорозвинення мовлення у дітей. Особливу увагу під час вивчення курсу спрямовано на озброєння студентів методиками діагностики первинного недорозвинення мовлення у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку та організації надання їм комплексної корекційно-розвивальної роботи в умовах загальних та спеціальних закладів освіти. Освітня компонента спирається на одержані знання з таких дисциплін, як «Логопедія з історією логопедії», «Основи дефектології», «Психологія педагогічна», «Шкільна психодіагностика».

**3. Мета курсу:** сформувати у майбутніх логопедів професійну компетентність через озброєння знаннями з етіології, патогенезу та симптоматики первинного парціального та тотального (системного) недорозвинення мовленнєвої функції, формування умінь профілактики, діагностики недорозвинення мовлення у дітей та організації корекційно-превентивної корекційно-розвивальної, а також консультативної роботи з батьками дітей з недорозвиненням мовлення та педагогами закладів загальної та спеціальної дошкільної та середньої освіти.

**4. Цілі курсу:** в результаті вивчення дисципліни студент має володіти

**теоретичними знаннями** щодо:

* причин, механізмів та симптоматики первинного недорозвинення мовлення у дітей,
* сучасні наукові концепції механізмів парціального та тотального недорозвинення мовлення у дитячому віці;
* структури мовленнєвого дефекту у дітей різного віку у випадках парціального або тотального недорозвинення мовлення;
* динаміки психомовленнєвих розладів у дітей із недорозвиненням мовленнєвої функціїі;
* технологій ,методик та методів диференційної діагностики первинного недорозвинення мовлення;
* методик логопедичної роботи з дітьми із недорозвиненням мовлення, прийомами консультативної роботи з батьками зазначеної категорії дітей

**уміннями та навичками:**

* володіти технологіями, методиками, методами та прийомами діагностики підсистем функціональної системи мови та мовлення;
* застосовувати методики організації корекційно-превентивного навчання, корекційно-розвивальної роботи з дітьми із первинним недорозвиненням мовлення на основі комплексного та диференційованого підходів;
* аналізувати й оцінювати ефективність організації діагностичної діяльності та корекційно-розвивальної роботи.

**Компетентності та програмні результати навчання**

У результаті вивчення курсу студент має опанувати загальні та фахові компетентності, серед яких:

**ФК 1.**Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі логопедичної освіти.

**ФК 2.**Здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні логокорекційні технології з метою забезпечення оптимальних умов мовленнєвої діяльності дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, аналізувати та оцінювати різноманітні психофізіологічні, психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування в системі діагностичної та корекційно-розвивальної роботи логопеда.

**ФК 4.** Здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку, спираючись на знання зі спеціальних дисциплін та дисциплін психолого-педагогічного циклу.

**ФК 5.** Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в логопедичній роботі, опрацьовувати різні види інформації.

**Програмними результатами вивчення дисципліни є:**

**ПРН 2** Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби корекційно-логопедичного навчання у закладах освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу дітей з порушеннями мовлення; методи діагностики та корекції мовленнєвого розвитку дітей; види і зміст контролю за його перебігом.

**ПРН 3** Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення логопедичноїї роботи за напрямами, обумовленими посадовими обов’язками вчителя-логопеда та викладача закладу вищої освіти.

**ПРН 6** Знати сучасні тенденції, закономірності розвитку логопедичних технологій, методики викладання спеціальних дисциплін; сучасні науково-методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в освітньо-корекційний процес.

**ПРН 9** Уміти організувати логопедичну роботу з використанням сучасних методик та педагогічних технологій інклюзивної освіти.

**5. Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Лекції** | **Практичні заняття** | **Самостійна робота** | **Форма контролю** |
| **Кількість годин – 120**  **(4 кредити)** | 16 | 26 | 78 | екзамен |

**6. Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Нормативний/**  **вибірковий** |
| 2020-2021 | 1 | Початкова освіта  Дошкільна освіта | 1 | Вибірковий |

**7. Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Мультимедійні засоби (проєктор), презентації, відеофрагменти занять

**8. Політика курсу**. Лекції з дисципліни студент має відвідувати обов’язково. Опанування освітньою компонентою у разі пропуску 50% занять, у тому числі, що були проведені дистанційно, без поважної причини, буде оцінено на FX. На сайті KSU online викладено додаткові матеріали, відео та презентації до кожної теми. На практичних заняттях необхідною є активна участь в обговоренні питань, заохочується висловлення та аргументація власної точки зору з проблеми або питання. Студент має володіти спеціальною термінологією у межах теми, вільно користуватися знаннями із раніше вивчених дисциплін, наводити приклади. Обов’язковим є підготовка 2-х самостійних робіт, які студент має виконати в установлені терміни. Особливу увагу необхідно звернути на дотримання Кодексу доброчесності. Студент несе відповідальність за запозичення матеріалів інших авторів (з інтернет-джерел, у одногрупників тощо). У разі виявлення плагіату робота оцінюється на 0 балів без надання можливості перескладання. Відповідно, загальна оцінка за курс буде знижена.

**9. Схема курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, кількість годин** | **Тема, загальний план** | **Форма навчального заняття** | **Максимальна кількість балів** |
| **Змістовий модуль 1. Етіопатогенез, клініко-психолого-педагогічна та лінгвопатологічна симптоматика первинного недорозвинення мовлення** | | | |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема1** Клініко-психолінгвістичні механізми фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення (ФФНМ)   1. Теорії розвитку фонологічної системи мови. 2. Формування рівня фонологічного та моторного програмування, розвиток акустико-артикуляційної бази. 3. Механізми порушення звукової сторони мовлення у дітей. | лекція | 5 |
| Тиждень Б  4  академічних години | **Тема1** Клініко-психолінгвістичні механізми ФФНМ   1. Теорії розвитку фонологічної системи мови. 2. Формування рівня фонологічного та моторного програмування, розвиток акустико-артикуляційної бази. 3. Механізми порушення звукової сторони мовлення у дітей. | практичне |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема 2** Психолого-педагогічна симптоматика ФФНМ   1. Особливості розвитку фонематичних процесів у дітей із ФФНМ. 2. Характеристика порушень звуковимови. 3. Вплив недорозвинення фонетико-фонематичних процесів на оволодіння дітьми лексикою і граматикою рідної мови. | лекція | 5 |
| Тиждень Б  2  академічних години | **Тема 2** Психолого-педагогічна симптоматика ФФНМ   1. Особливості розвитку фонематичних процесів у дітей із ФФНМ. 2. Характеристика порушень звуковимови.   3. Вплив недорозвинення фонетико-фонематичних процесів на оволодіння дітьми лексикою і граматикою рідної мови. | практичне |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема 3** Загальне недорозвинення мовлення (ЗНМ). Клінічний підхід.   * 1. Етіологія та патогенез ЗНМ.   2. Клінічна класифікація ЗНМ.   3. Клініко-психологічні прояви ЗНМ у дітей різних груп.   4. Механізми порушення лексико-граматичної та прагматичної сторони мовлення. | лекція |  |
| Тиждень Б  4  академічних години | **Тема 3** Загальне недорозвинення мовлення (ЗНМ). Клінічний підхід.   1. Етіологія та патогенез ЗНМ. 2. Клінічна класифікація ЗНМ. 3. Клініко-психологічні прояви ЗНМ у дітей різних груп. 4. Механізми порушення лексико-граматичної та прагматичної сторони мовлення. | практичне |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема 4** Лінгвопатологічна та психолого-педагогічна симптоматика ЗНМ   1. Лінгвопатологічні симптоми ЗНМ:    1. Симптоми порушення звукових характеристик мовлення (симптоми порушення експресивного рівня; симптоми порушення імпресивного рівня).    2. Симптоми лексико-граматичних порушень (симптоми порушення граматичного оформлення висловлювання; симптоми порушення синтаксичного оформлення висловлювання; експресивний та імпресивний дисграматизми). 2. Психолого-педагогічний підхід до характеристики дітей із ЗНМ:    1. Діти із І рівнем ЗНМ.    2. Діти із ІІ рівнем ЗНМ.    3. Діти із ІІІ рівнем ЗНМ.    4. Діти із ІV рівнем ЗНМ. | лекція | 5 |
| Тиждень Б  4  академічних години | **Тема 4** Лінгвопатологічна та психолого-педагогічна симптоматика ЗНМ   1. Лінгвопатологічні симптоми ЗНМ:    1. Симптоми порушення звукових характеристик мовлення (симптоми порушення експресивного рівня; симптоми порушення імпресивного рівня).    2. Симптоми лексико-граматичних порушень (симптоми порушення граматичного оформлення висловлювання; симптоми порушення синтаксичного оформлення висловлювання; експресивний та імпресивний дисграматизми). 2. Психолого-педагогічний підхід до характеристики дітей із ЗНМ:    1. Діти із І рівнем ЗНМ.    2. Діти із ІІ рівнем ЗНМ.    3. Діти із ІІІ рівнем ЗНМ.    4. Діти із ІV рівнем ЗНМ. | практичне |
| Тиждень А (перший тиждень А листопада) | **Тема 5** Диференційований аналіз лінгвопатологічної симптоматики  1. Умовнопатологічний та патологічний симптом.  2. Методи аналізу мовних та мовленнєвих проявів в структурі недорозвинення мовлення у дітей.  3. Порівняльний аналіз симптомів різного рівня функціональної системи мови та мовлення | самостійна робота | 10 |
| **Змістовий модуль 2. Діагностика недорозвинення мовлення та організація логопедичної допомоги** | | | |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема 6** Методика діагностики ФФНМ у дітей   * 1. Методичні засади діагностики стану оволодіння фонетико-фонематичною стороною мовлення дітьми (мета, завдання, принципи, форми, методи, прийоми, вимоги до вибору мовленнєвого матеріалу, етапи).   2. Методика дослідження стану фонематичного сприйняття.   3. Методика дослідження стану фонематичних уявлень.   4. Методика дослідження сформованості навичок фонематичного аналізу.   5. Методика дослідження артикуляційного праксису (кінестетичного та кінетичного).   6. Методика дослідження стану звуковимови. | лекція | 5 |
| Тиждень Б  2  академічних години | **Тема 7.** Методика діагностики ФФНМ у дітей   1. Методичні засади діагностики стану оволодіння фонетико-фонематичною стороною мовлення дітьми (мета, завдання, принципи, форми, методи, прийоми, вимоги до вибору мовленнєвого матеріалу, етапи). 2. Методика дослідження стану фонематичного сприйняття. 3. Методика дослідження стану фонематичних уявлень. 4. Методика дослідження сформованості навичок фонематичного аналізу. 5. Методика дослідження артикуляційного праксису (кінестетичного та кінетичного). 6. Методика дослідження стану звуковимови. | практичне |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема7** Методика діагностики ЗНМ   * 1. Методичні засади діагностики стану оволодіння мовленнєвою функцією дітьми (мета, завдання, принципи, форми, методи, прийоми, вимоги до вибору мовленнєвого матеріалу, етапи).   2. Методика дослідження словника:   а) імпресивного;  б) експресивного.  3. Методика дослідження стану розуміння логіко-граматичних конструкцій.  4. Методика дослідження граматичного оформлення мовлення.  5. Методика дослідження комунікативних умінь та навичок (діалогічне та монологічне мовлення).  6. Профілактика недорозвинення мовленнєвої функції у дітей раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку. | лекція | 5 |
| Тиждень Б  2  академічних години | **Тема7** Методика діагностики ЗНМ   1. Методичні засади діагностики стану оволодіння мовленнєвою функцією дітьми (мета, завдання, принципи, форми, методи, прийоми, вимоги до вибору мовленнєвого матеріалу, етапи). 2. Методика дослідження словника:   а) імпресивного;  б) експресивного.  3. Методика дослідження стану розуміння логіко-граматичних конструкцій.  4. Методика дослідження граматичного оформлення мовлення.  5. Методика дослідження комунікативних умінь та навичок (діалогічне та монологічне мовлення).  6. Профілактика недорозвинення мовленнєвої функції у дітей раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку. | практичне |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема 8** Організація логопедичної допомоги дітям із ФФНМ   1. Організація корекційно-розвивальної роботи з дітьми із ФФНМ в умовах спеціальної логопедичної групи. 2. Методичні рекомендації щодо проведення логопедичних занять з дітьми із ФФНМ    1. Формування звуковимови.    2. Формування граматичної будови мовлення.    3. Підготовка до навчання грамоти. | лекція | 5 |
| Тиждень Б  4  академічних години | **Тема 8** Організація логопедичної допомоги дітям із ФФНМ   1. Організація корекційно-розвивальної роботи з дітьми із ФФНМ в умовах спеціальної логопедичної групи. 2. Методичні рекомендації щодо проведення логопедичних занять з дітьми із ФФНМ    1. Формування звуковимови.    2. Формування граматичної будови мовлення.    3. Підготовка до навчання грамоти. | практичне |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема 9** Етапи логопедичної роботи при ЗНМ   * + - 1. Методичні засади організації корекційно-розвивальної роботи в спеціальній групі для дітей із ЗНМ.       2. Етапи логопедичної роботи:   2.1. Перший рік навчання (методичні рекомендації до планування та проведення занять з формування лексико-граматичних уявлень; вимоги до планування занять з розвитку зв’язного мовлення; вимоги до планування занять з формування фонетичної сторони мовлення).   * 1. Другий рік навчання (методичні рекомендації до планування та проведення занять з удосконалення лексико-граматичних уявлень; вимоги до планування занять удосконалення навичок звукового аналізу; вимоги до планування занять з з розвитку зв’язного мовлення).   Особливості корекційно-розвивальної роботи із першокласниками із ЗНМ. | лекція | 5 |
| Тиждень Б  4  академічних години | **Тема 9** Етапи логопедичної роботи при ЗНМ   1. Методичні засади організації корекційно-розвивальної роботи в спеціальній групі для дітей із ЗНМ. 2. Етапи логопедичної роботи:   2.1. Перший рік навчання (методичні рекомендації до планування та проведення занять з формування лексико-граматичних уявлень; вимоги до планування занять з розвитку зв’язного мовлення; вимоги до планування занять з формування фонетичної сторони мовлення).   * 1. Другий рік навчання (методичні рекомендації до планування та проведення занять з удосконалення лексико-граматичних уявлень; вимоги до планування занять удосконалення навичок звукового аналізу; вимоги до планування занять з з розвитку зв’язного мовлення).   Особливості корекційно-розвивальної | практичне |
| Тиждень А  (перший тиждень травня) | **Тема 10** Планування логопедичної роботи з дітьми із недорозвиненням мовлення  1. Розробка плану перспективної роботи.  2. Складання індивідуальної програми корекційно-розвивальної роботи.  3. Складання конспектів занять | самостійна робота | 10 |

**10. Система оцінювання та вимоги**

# Політика щодо подолання академічної неуспішності: негативну оцінку можна підвищити, для цього студенту надається одна спроба. Якщо студент не засвоїв тему, пропустивши з поважної причини заняття - він може одержати консультацію у викладача та скласти тему. Ідентичні роботи, представлені різними студентами не оцінюються (зараховується 0 балів за кожну роботу). Додаткові бали (максимально 10) студент може набрати за рахунок неформальної освіти в межах освітньої траєкторії курсу (проходження вебінару, курсу підвищення кваліфікації тощо з одержанням відповідного сертифіката та наданням покликання на веб-сторінку). За аудиторну та самостійну роботу (дві теми) студент максимально може одержати 60 балів, за екзамен – 40 балів. Максимальний бал за заняття студент одержує у разі вільного володіння матеріалом зі всіх питань плану заняття, спеціальною термінологією, активної участі в обговоренні питань та виконання завдань за планом заняття, при цьому висловлює аргументовано власну думку щодо досліджуваного явища, аналізує, співставляє та порівнює, використовує додаткові джерела інформації.

# 

**Змістовий модуль 1. Етіопатогенез, клініко-психолого-педагогічна та лінгвопатологічна симптоматика первинного недорозвинення мовлення**

Максимальна кількість балів – 30 (20 балів – за аудиторну роботу +10 балів – за самостійну).

**Змістовий модуль 2. Діагностика недорозвинення мовлення та організація логопедичної допомоги**

Максимальна кількість балів – 30 (20 балів – за аудиторну роботу +10 балів – за самостійну).

**Критерії оцінювання студентів на практичних заняттях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кількість балів** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| 5 | відмінно | Відповідь або виконання завдання характеризується правильністю та повнотою без допомоги викладача. Студент вільно володіє термінологією з теми, логічно викладає матеріал, може самостійно навести приклади із власних спостережень, провести порівняльний аналіз явищ, що висвітлюються  Рівень відповіді або виконання завдання є творчим. |
| 4,5 | добре | Відповідь або виконання завдання характеризується повнотою з незначними огріхами, що виправляються студентом самостійно без надання допомоги з боку викладача. Студент володіє матеріалом з теми, використовує терміни, може дати їм визначення. Викладення матеріалу з теми є чітким, логічним з наведенням прикладів із власних спостережень, використанням знань із суміжних дисциплін. Порівняльний аналіз явищ, що висвітлюються, виконує за допомогою консультації викладача (за навідними питаннями).  Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним. |
| 4 | добре | Відповідь або виконання завдання характеризується недостатньою повнотою, але правильністю. Студент володіє обсягом знань та умінь, які є необхідними для розкриття теми, користується термінологією, однак визначення поняттям надає неточно. Під час проведення порівняльного аналізу досліджуваних явищ студент може припускатися окремих неточностей, які виправляє після надання консультативної допомоги викладача.  Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним |
| 3,5 | задовільно | Відповідь або виконання завдання характеризується неповнотою і проводяться за допомогою консультації викладача. Студент неточно використовує терміни або зазнає труднощів під час характеристики визначень ключових понять теми. Під час проведення порівняльного аналізу досліджуваного явища спостерігається порушення логічності та точності. Необхідна консультативна допомога з боку викладача.  Рівень відповіді або виконання завдання є репродуктивним. |
| 3 | задовільно | Відповідь або виконання завдання характеризується фрагментарністю і є можливими тільки за умови надання консультативної допомоги викладача.  Студент частково володіє матеріалом з теми, не користується ключовими термінами, не може самостійно навести приклади із власних спостережень. Викладення матеріалу відбувається на репродуктивному рівні зі значною кількістю огріхів та неточностей під керівництвом викладача |
| 0-2 | незадо-  вільно | Відповідь або виконання завдання характеризується неправильністю та фрагментарністю, відбуваються під керівництвом викладача. Теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою курсу, засвоєно частково, необхідні практичні уміння не сформовано. Відповідь відсутня. |

**Критерії оцінювання самостійної роботи студента**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кількість балів** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| 10 | відмінно | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, у тому числі і за допомогою НІТ, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки |
| 9 | добре | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією. |
| 8 | добре | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків. |
| 7 | задовільно | Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією. |
| 6 | задовільно | Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією. |
| 1-5 | незадовільно | Завдання виконано невчасно і є дублюванням відомих джерел інформації. Оформлення не відповідає вимогам, що висуваються до даного виду робіт. Студент не орієнтується у змісті представленого матеріалу. |
| 0 | незадовільно | Завдання не виконано або не дотримано кодексу доброчесності |

**Екзамен (40 балів)**

**Критерії оцінювання відповіді студента на екзамені**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кількість балів** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| 38-40 | відмінно | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям теоретичних та методичних засад подолання недорозвинення мовлення у дітей. Під час викладення матеріалу студент використовує знання із суміжних дисциплін, зокрема з логопедії. Рівень відповіді – творчий. |
| 35-37 | добре | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям теоретичних та методичних засад подолання недорозвинення мовлення у дітей,. Викладення матеріалу відбувається на продуктивному рівні. |
| 32-34 | добре | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Знання студента є достатніми для розкриття питання, він вільно користується термінологією, може розкрити методичні засади подолання недорозвинення мовлення у дітей, Допущені огріхи та помилки виправляє самостійно. Рівень відповіді – репродуктивний. |
| 29-31 | задовільно | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Студент відтворює основний матеріал за поданою викладачем схемою, засвоєні знання не може самостійно пов’язати із практичною діяльністю. Рівень відповіді - репродуктивний |
| 20-28 | задовільно | Відповідь характеризується фрагментарністю, неповнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Викладення матеріалу відбувається з численними огріхами та порушенням логіки, на репродуктивному рівні. |
| 0-19 | незадовільно | Відповідь відсутня або не відображає зміст питань. |

**11. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

Основні:

1. Кабельнікова Н.В. Первинне недорозвинення мовлення: лінгвопатологічний, клінічний та психолого-педагогічний аспекти: навчально-методичний посібник Н.В.Кабельнікова. – Херсон: Борисфен-про, 2017. – 253с.
2. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А.Н.Корнев. – СПб: Речь, 2006. – 362с.

Додаткові:

1. Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п’ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення : програмно-методичний комплекс / Ю. В. Рібцун. – К., 2012. – 267с.
2. Савченко М.А. Методика виправлення вад вимови фонем у дітей. -К.: Освіта, 1991. – 90с.
3. Логопедична допомога дітям з фонетико-фонематичними вадами мови: Методичні рекомендації у 2-х ч. / Укл. М.В.Артюх. – К.: ІЗМН, 1996. – 163с.
4. Соботович Е.Ф. Методика выявления речевых нарушений у детей и диагностика их готовности к обучению. – К.: Освита, 1998. – 87с.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия: преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Владос, 2000. – 309с.

Інтернет-ресурси:

1. http://www.prescool.km.ru/
2. <http://logopediya.com/>
3. <http://logopedi.narod.ru/>
4. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
5. <http://www.logopediya.ru/>
6. <http://www.logopediya.com.ua/>